

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах
20 апреля 2023 г.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)		Уро вень	4а	%	4б	%	4в	%	4г	%	Всего	%	
Всего обучающихся по списку			24	100	24	100	26	100	27	100	101	100	
Выполняли работу			22	92	23	97	24	92	22	81	91	90	
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Б	22	100	23	100	22	92	17	77	84	92
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б	22	100	19	83	22	92	15	68	78	86
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	22	100	23	100	22	92	15	68	82	90
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр —	Б	14	63	13	56	10	42	5	22	42	46

	отношений предметов, процессов, явлений	сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью											
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Б	17	77	18	78	12	50	7	31	54	59
	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Б	16	72	16	70	9	38	5	22	46	51
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	Б	17	77	19	83	21	88	15	68	72	79
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	Б	18	81	18	78	17	71	14	63	67	74
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Б	17	77	16	70	15	63	8	36	56	62
8	Умение решать текстовые	Читать, записывать и сравнивать	Б	15	68	13	57	8	33	7	31	43	47

	задачи	величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>											
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	Б	17	77	15	65	13	54	13	59	58	64
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	П	8	36	7	30	2	8	7	31	24	26
11	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б	22	100	11	48	6	25	5	22	44	48
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Решать задачи в 3–4 действия</i>	П	5	23	12	52	1	4	7	31	25	27
			«5»	6	27	8	35	2	8	2	9	18	20
			«4»	12	54	6	26	12	50	7	31	37	41
			«3»	4	18	9	39	8	33	9	40	30	33
			«2»	0	0	0	0	2	8	4	20	6	7
			Качество	18	81%	14	61	14	58%	9	40%	55	60
			Успеваемость	22	100	23	100	22	92	18	81	85	93

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 91 человек, что составляет 90% от общего числа обучающихся 4-х классов (4а – 22/92%, 4б – 23/97%, 4в – 24/92%, 4г – 22/81%).

Справились с работой 85 чел/93%:

4а – 22/100%, 4б – 23/100%, 4в – 22/92%, 4г – 18/81%

Не справились 6 чел/7% - обучающиеся 4в – 2 чел/8%, 4г – 4/20%.

Качество выполнения работы составило 55/60%

4а – 18/81%, 4б – 14/61%, 4в – 14/58%, 4г – 9/40%

На основании таблицы можно сделать **вывод**: проверочная работа в 4-х классах показала, что обучающиеся имеют достаточные результаты обучения по математике.

Высокий процент выполнения показали задания 1 и 2 - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями 92% (выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел и 86% (выполнять вычисления в числовых выражениях в 2-3 действия).

90% обучающихся справились с заданием 3 – решать арифметическим способом простые учебные задачи, в 1-2 действия в том числе связанные с повседневной жизнью.

79% обучающихся справились с заданием 6, в процессе выполнения которого показали умение работать с таблицами, графиками, схемами и сравнивать в них имеющиеся данные.

На основании таблицы можно выделить тип заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Задания №4, 5.2, 8, 10, 12 обучающиеся выполнили с ошибками (средний процент выполнения около 40%), что свидетельствует о недостаточной сформированности указанных умений.

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений проверялось заданием 4 – справились 46%.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника проверялось заданием 5.2 – справились 51%.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверялось заданием 8. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес) – справились 47%.

Собирать, представлять, интерпретировать информацию проверялось в задании 10 – справились **только 26%**.

Задание 12 требовало умения решать текстовые задачи в три-четыре действия – справились **только 27%**.

Рекомендации:

1. В систему заданий включать решение задач с величинами.
2. Закрепить умения по изображению геометрических фигур, отрабатывать овладение обучающимися основ пространственного воображения.
3. Отрабатывать на уроках:
 - умение работать с таблицами, сравнивать и обобщать информацию;
 - умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
 - умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
 - умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
 - умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами;
 - умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.
4. В структуру урока включать задания на развитие логического мышления.

Зам. директора по УВР

К.М. Кирова

Чуфарова Л.Н.

Корякина Т.Ф.

Плаксина В.М.

Фёдорова С.А.